

Центральноукраїнський національний технічний університет
Кафедра кібербезпеки та програмного забезпечення

ЗАТВЕРДЖУЮ



Проректор з науково-педагогічної роботи

Андрій КИРИЧЕНКО

08 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Антикорупція та доброчесність

(назва навчальної дисципліни)

спеціальність F7 Комп'ютерна інженерія

(шифр і назва спеціальності)

освітня програма Комп'ютерна інженерія

(назва ОП)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

(рівень вищої освіти)

факультет механіко-технологічний

(назва факультету)

2025 – 2026 навчальний рік

Розробники РП: доцент кафедри кібербезпеки та програмного забезпечення,
кандидат технічних наук, доцент ДОРЕНСЬКИЙ Олександр Павлович

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Навчальна дисципліна «Антикорупція та доброчесність» впроваджена в межах участі ЦНТУ в проєкті «Прозорі університети» Національного агентства з питань запобігання корупції. Цей курс розроблено командою Офісу доброчесності НАЗК за сприяння проєкту «Доброчесність для молоді», що впроваджує Антикорупційний штаб та Офіс доброчесності НАЗК за підтримки Проєкту ПРООН «Підтримка громадянського суспільства та молоді» і фінансування Міністерства закордонних справ Данії.



MINISTRY OF
FOREIGN AFFAIRS
OF DENMARK



Робочу програму схвалено на засіданні кафедри кібербезпеки та програмного забезпечення

Протокол від “ 26 ” червня 2025 року № 15

Завідувач кафедри кібербезпеки та програмного забезпечення

_____ (підпис) (Олександр СМІРНОВ)
 (прізвище та ініціали)

Декан механіко-технологічного факультету

_____ (підпис) (Віталій МАЖАРА)
 (прізвище та ініціали)

1 Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів ЄКТС – 2 | Галузь знань F Інформаційні технології | нормативна | |
| Загальна кількість годин – 60 | Спеціальність F7 Комп'ютерна інженерія Освітня програма Комп'ютерна інженерія | Рік підготовки | |
| | | 1-й | 1-й |
| | | Семестр | |
| | | 1-й | 1-й |
| Тижневих годин навчання: авдиторних – 2; самостійної роботи студента – 1.75. | Освітній рівень перший (бакалаврський) | 16 год. | 2 |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 16 год. | 2 |
| | | Лабораторні | |
| | | - | - |
| | | Самостійна робота | |
| | | 28 год. | 56 |
| | | Індивідуальні завдання: | |
| | | - | |
| | | Вид контролю: | |
| залік | | | |

Мова навчання українська

2 Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни – сформувати розуміння доброчесності та доброчесних стратегій поведінки, набуття практичних навичок уникнення корупції в повсякденному житті, діяти доброчесно в складних, неоднозначних життєвих ситуаціях, тобто набути софтскілів ухвалювати рішення і діяти відповідно до принципів неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

Завдання дисципліни – опанування теоретичних основ запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти, а також навчитись застосовувати їх в професійній діяльності.

Результати навчання (N22 освітньої програми «Комп’ютерна інженерія»): **знання** основ запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти, **вміння** застосовувати їх в професійній діяльності.

Передумови для вивчення дисципліни. Навчальна дисципліна є *софтскіловою*; її опанування попередньої підготовки не потребує, передумови відсутні.

3 Програма навчальної дисципліни

ВСТУП ДО КУРСУ

- Цілі, зміст, програмні результати навчання дисципліни «Антикорупція та доброчесність».
- Форми і зміст контрольних заходів, порядок і критерії оцінювання з навчальної дисципліни «Антикорупція та доброчесність».
- Політика доброчесності.

ТЕМА 1. КОРУПЦІЯ НА АТОМИ: ФЕНОМЕН КОРУПЦІЇ ВІД ІСТОРІЇ ДО СЬОГОДЕННЯ

- Корупція: суть та походження.
- Види та форми корупції.
- Поширеність корупції

ТЕМА 2. (НЕ)ВИПРАВДАННЯ: ЧОМУ ВИНΙΚАЄ КОРУПЦІЯ? ПРИЧИНИ

- Теорії походження корупції.
- Причини долучення до корупції.

ТЕМА 3. Наслідки корупції та підходи до боротьби з нею

- Наслідки корупції.
- Світовий досвід боротьби з корупцією.

ТЕМА 4. Побутова корупція: рукою подати

- Корупція потреби та жадібності.
- Побутова корупція, корупція в повсякденному житті.
- Методи та інструменти боротьби з побутовою корупцією.

ТЕМА 5. АНТИКОРУПЦІЙНІ МЕСНИКИ: ХТО БОРЕТЬСЯ З КОРУПЦІЄЮ В УКРАЇНІ

- Загальний погляд на антикорупційні органи.
- Система антикорупційних органів в Україні Інтерактивні матеріали.

ТЕМА 6. СУЧАСНИЙ ВИМІР ДОБРОЧЕСНОСТІ

- Теоретичні засади доброчесності.
- Доброчесність, суспільство й держава.
- Доброчесність та Україна.

ТЕМА 7. КОРУПЦІЯ ТА ДЕРЖАВА

- Принципи доброго врядування.

- Корупція у сферах функціонування державної влади.
 - Перспективи боротьби з корупцією в епоху цифровізації.
- ТЕМА 8. СПІЛЬНИМИ ЗУСИЛЛЯМИ: ЯК АКТИВНІ ГРОМАДЯНИ БОРЮТЬСЯ З КОРУПЦІЄЮ**
- Роль громадської участі в процесі боротьби з корупцією.
 - Залучення громадян до боротьби з корупцією: уявлення та умови.
- ТЕМА 9. ЧЕТВЕРТА ВЛАДА: ЯК МЕДІА ДОЛУЧАЮТЬСЯ ДО БОРОТЬБИ З КОРУПЦІЄЮ**
- Роль медіа в процесі боротьби з корупцією.
 - Добросочесність медіа та загрози для добросочесності.
 - Некорупційні прояви недобросочесності в медіа.
- ТЕМА 10. ДОБРОЧЕСНИЙ БІЗНЕС: МІФ ЧИ РЕАЛЬНІСТЬ**
- Поширеність корупції в приватному секторі.
 - Види корупції в бізнесі.
 - Чому компанії вдаються до корупційних махінацій.
 - Наслідки корупції.
 - Які прийоми використовувати, аби запобігти корупції в бізнесі.
- ТЕМА 11. ДОБРОЧЕСНІСТЬ В ОСВІТІ**
- Добросочесність у вищій освіті: її суть та роль ЗВО в її розвитку.
 - Шляхи розбудови добросочесності в ЗВО.
 - Корупція як загроза добросочесності в ЗВО.
- ТЕМА 12. ЧУЖОГО НЕ ЦУРАЙТЕСЬ, АЛЕ ЦИТУЙТЕ: ПЛАГІАТ ТА АКАДЕМІЧНА КУЛЬТУРА**
- Поняття плагіату та академічного плагіату.
 - Академічний плагіат: причини та наслідки.
 - Поради для студентів для уникнення плагіату.
- ТЕМА 13. ТУТ І ЗАРАЗ: ЯК СТУДЕНТСТВО ЗМІНЮЄ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ**
- Права та обов'язки студентства.
 - Студентське самоврядування.
 - Участь студентів у процесі забезпечення якості освіти.

4 Структура навчальної дисципліни

| Назви тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|---|------|------|------|--------------|--------------|----|------|------|------|--|
| | денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | | |
| | | лк | п | лаб. | інд. | с.р. | | лк | п | лаб. | інд. | с.р. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | |
| Змістовний модуль I. Український та світовий вимір добросочесності | | | | | | | | | | | | | |
| Вступ до курсу. Цілі, зміст ПРН. Форми і зміст контрольних заходів, порядок і критерії оцінювання з «Антикорупція та добросочесність». Політика добросочесності. | 6 | 2 | 2 | - | - | 2 | 6 | 0.5 | 2 | - | - | 3.5 | |
| Тема 1. Корупція на атоми: феномен корупції від історії до сьогодення | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 2. (Не)виправдання: чому виникає корупція? Причини | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | 4 | 0.5 | - | - | - | 3.5 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> | <i>12</i> | <i>13</i> |
| Тема 3. Наслідки корупції: підходи до боротьби з нею | 5 | 1 | 2 | - | - | 2 | 5 | 0.5 | - | - | - | 4.5 |
| Тема 4. Побутова корупція: рукою подати | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | 4 | 0.5 | - | - | - | 3.5 |
| Тема 5. Антикорупційні месники: хто бореться з корупцією в Україні | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Тема 6. Сучасний вимір доброчесності | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Змістовний модуль II. Антикорупція та доброчесність у різних сферах діяльності | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Корупція та держава | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Тема 8. Спільними зусиллями: як активні громадяни борються з корупцією | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Тема 9. Четверта влада: як медіа долучаються до боротьби з корупцією | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Тема 10. Доброчесний бізнес: міф чи реальність | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Тема 11. Доброчесність в освіті | 7 | 1 | 2 | - | - | 4 | 7 | - | - | - | - | 7 |
| Тема 12. Чужого не цурайтесь, але цитуйте: плагіат та академічна культура | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Тема 13. Тут і зараз: як студентство змінює освітнє середовище | 4 | 1 | 1 | - | - | 2 | 4 | - | - | - | - | 4 |
| Рефлексія результатів навчання, залік | 2 | 2 | - | - | - | - | 2 | - | - | - | - | 2 |
| В с ь о г о, годин | 60 | 16 | 16 | - | - | 28 | 60 | 2 | 2 | - | - | 56 |

5 Теми семінарських занять

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|---|-----------------|-------------|
| | | Очна ф.н. | Заочна ф.н. |
| 1 | Феномен корупції від історії до сьогодення : нетворкінг в інтерактивному форматі <i>Case Study Session із залученням фахівців-практиків</i> | 2 | 2 |
| 2 | (Не)виправдання: чому виникає корупція? Причини | 1 | - |
| 3 | Наслідки корупції та підходи до боротьби з нею : <i>Оксфордські дебати</i> «Доброчесність і антикорупція: сила покарання vs. сила знань» із залученням фахівців-практиків | 2 | - |
| 4 | Побутова корупція: рукою подати | 1 | - |

| | | | |
|------------------|---|-----------|----------|
| 5 | Воркшоп від фахівця-практика у сфері антикорупційної діяльності «Антикорупційні месники: хто бореться з корупцією в Україні» | 1 | - |
| 6 | Сучасний вимір доброчесності | 1 | - |
| 7 | Корупція та держава | 1 | - |
| 8 | Спільними зусиллями: як активні громадяни борються з корупцією | 1 | - |
| 9 | Четверта влада: як медіа долучаються до боротьби з корупцією | 1 | - |
| 10 | Доброчесний бізнес: міф чи реальність | 1 | - |
| 11 | Доброчесність в освіті | 2 | - |
| 12 | Правила академічної культури й етики | 1 | - |
| 13 | Як студентство змінює освітнє середовище | 1 | - |
| Р а з о м | | 16 | 2 |

6 Самостійна робота здобувача вищої освіти

Мета СРС полягає у широкому огляді та глибокому аналізі тем курсу з використанням літератури і першоджерел. СРС включає опрацювання навчального матеріалу, підготовку до занять.

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|------------------|---|-----------------|-------------|
| | | Очна ф.н. | Заочна ф.н. |
| 1 | Феномен корупції від історії до сьогодення | 2 | 3.5 |
| 2 | (Не)виправдання: чому виникає корупція? Причини | 2 | 3.5 |
| 3 | Наслідки корупції та підходи до боротьби з нею | 2 | 4.5 |
| 4 | Побутова корупція: рукою подати | 2 | 3.5 |
| 5 | Антикорупційні месники: хто бореться з корупцією в Україні : напрями роботи антикорупційних органів | 2 | 4 |
| 6 | Сучасний вимір доброчесності | 2 | 4 |
| 7 | Корупція та держава | 2 | 4 |
| 8 | Спільними зусиллями: як активні громадяни борються з корупцією | 2 | 4 |
| 9 | Четверта влада: як медіа долучаються до боротьби з корупцією | 2 | 4 |
| 10 | Доброчесний бізнес: міф чи реальність | 2 | 4 |
| 11 | Доброчесність в освіті | 4 | 7 |
| 12 | Академічна культура | 2 | 4 |
| 13 | Як студентство змінює освітнє середовище | 2 | 4 |
| Р а з о м | | 28 | 56 |

7 Контрольні роботи для заочної ф.н.

Здобувачі вищої освіти за заочною ф.н. виконують тестові завдання РКУ 1 та РКУ 2 на платформі MOODLE <https://moodle.kntu.kr.ua/course/view.php?id=5427>: 50 тестових завдань, правильна відповідь на кожне з яких оцінюється в 1 бал.

Перелік питань РКУ 1 (програма)

1. Корупція: визначення та ключові ознаки (зловживання довіреною владою, приватна вигода, універсальність).

2. Класифікація видів корупції: побутова, адміністративна, політична (високорівнева).
3. Корупція як універсальний соціальний феномен: сталі риси та мінливі форми.
4. Теорія принципала–агента: ролі, інформаційна асиметрія, стимули та контроль.
5. Теорія колективної дії: проблема координації, норми «усі так роблять».
6. Інституційні та мережеві підходи: «правила гри» та соціальні зв'язки як середовище корупції.
7. Теорія раціонального вибору/«раціонального злочину»: вигоди, ризику, невідворотність покарання.
8. «Снігова куля» корупції: механізми накопичення негативних ефектів.
9. Економічні, політичні та соціальні наслідки корупції.
10. Глобальні антикорупційні інструменти та індекси: логіка і призначення.
11. Політика протидії корупції: превенція, виявлення, покарання, відшкодування шкоди.
12. Побутова корупція: визначення, поширені прояви у сфері повсякденних послуг.
13. Драйвери побутової корупції: дефіцит послуг, черги, дискреція, непрозорі процедури.
14. Цифровізація та стандарти сервісу як інструменти зменшення дрібної корупції.
15. Алгоритми дій громадянина в типових ризикованих ситуаціях.
16. Система спеціалізованих антикорупційних органів: ролі, взаємодія, підзвітність і незалежність.
17. Електронне декларування та реєстри: логіка прозорості й контролю.
18. Індекс сприйняття корупції: значення для реформ та довіри.
19. Громадський і парламентський контроль антикорупційної інфраструктури.
20. Доброчесність: ціннісні виміри (особистий, соціальний, професійний).
21. Доброчесність як інтеграція цінностей у поведінку (діяти правильно, навіть коли ніхто не бачить).
22. Інструменти розвитку особистої доброчесності (самооцінка, «чек-листи», відмова від неправомірної вигоди, запобігання конфлікту інтересів).
23. Вплив доброчесності на ефективність антикорупційної політики та суспільну довіру.

Перелік питань РКУ 2 (програма)

1. Добре врядування: принципи (участь, прозорість, підзвітність, верховенство права) та антикорупційна логіка.
2. Корупційні загрози для функціонування державної влади.
3. Інструменти підзвітності: відкриті дані, аудит, участь громадян.
4. Розбудова доброго врядування на місцевому рівні.
5. Громадянське суспільство: ролі у протидії корупції (адвокація, моніторинг, правова допомога, освіта).
6. Форми участі: консультації, слухання, петиції, співурядування.
7. Умови залучення громадян (довіра, безпека, ресурси) та типові бар'єри.
8. Інструментарій доброчесності для громад: локальні кодекси, громадський аудит, просвіта.
9. Функції медіа: «сторожовий пес», розслідування, інформування. Журналістська етика: відокремлення фактів від коментарів, перевірка фактів, незалежність.
10. Загрози доброчесності медіа: вплив влади/бізнесу, маніпуляції, фейки. Прозорість медіавласності та маркування реклами/спонсорства.
11. Комплаєнс-програма: оцінка ризиків, політики, навчання, моніторинг і реагування.
12. Корпоративна соціальна відповідальність (КСВ): довіра та довгострокова вартість.
13. Політика подарунків і конфлікту інтересів у компанії (ліміти, реєстр, заборона «подарунків за рішення»).
14. Доброчесні закупівлі: конкуренція, правило «чотирьох очей», аудит, відкриті дані.
15. Роль закладів вищої освіти у формуванні доброчесних цінностей і практик. Політики та механізми забезпечення доброчесності (правила, процедури, відповідальність).
16. Інклюзивне середовище та безпека як підґрунтя доброчесності.
17. Залучення студентів до забезпечення якості освіти (участь, опитування, комісії).
18. Плагіат і самоплагіат: визначення, приклади, наслідки.
19. Етичне цитування та коректне парафразування: правила й типові помилки.
20. Академічна відповідальність і профілактика порушень (політики кафедри/ЗВО).

21. Баланс власного тексту та цитат: уникнення надмірного цитування.
22. Права та обов'язки студентів і механізми їх реалізації.
23. Участь студентів в управлінні якістю освіти: інструменти реального впливу.
24. Захист прав студентів: апеляції, звернення, робота з комісіями.
25. Проактивні студентські ініціативи як драйвер змін освітнього середовища.

8 Методи навчання і викладання

Словесні методи навчання:

- лекція, що передбачає усний виклад теоретичного матеріалу дисципліни;
- освітня дискусія – обмін поглядами з конкретної проблеми задля набуття нових знань, зміцнення власної думки студента, формування вміння її обґрунтовувати й відстоювати;
- пояснення – словесний метод навчання, основне завдання якого полягає у розкритті причинно-наслідкових зв'язків, закономірностей, способу мислення;
- розповідь – монологічний виклад навчального матеріалу, який використовується для послідовного та емоційного повідомлення знань;
- бесіда – словесний питально-відповідний метод навчання, який полягає у діалозі між викладачем і студентом, що дає можливість за допомогою цілеспрямованих і вміло сформульованих питань спрямувати студентів на активізацію отриманих знань; завдання метода – спонукати студентів до актуалізації відомих і засвоєння нових знань шляхом самостійних роздумів, висновків і узагальнень;
- робота з літературою, науковими та електронними джерелами, що забезпечує багаторазове опрацювання навчального матеріалу в доступному для студента темпі у вільний від аудиторних занять час.

Наочні методи навчання як допоміжні при словесних методах: ілюстрація, демонстрація, інтерактиви.

Практичні методи навчання: семінарські заняття у інтерактивних форматах ***Case Study Session, воркшопу, дебатів, гейміфікованого навчання*** і ін. – форма навчального заняття, за якої викладач організує дискусію навколо попередньо визначених тем, здобувачі вищої освіти готують тези виступів на підставі виконаних завдань (есеїв); з «*Антикорупція та доброчесність*» семінари проводяться у форматі інтенсивного/активного навчального заняття, під час якого здобувачі вищої освіти разом з викладачем набувають навичок успішності шляхом співпраці, командної роботи, критичного мислення, аргументування, формування софтскілів доброчесності.

До проведення частини занять ***залучаються фахівці-практики*** антикорупційної діяльності, доброчесності, юриспруденції, кримінального права тощо.

9 Критерії й засоби оцінювання

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за освітньою діяльністю здобувачів, усне опитування, письмовий і тестовий контроль.

Форма підсумкового контролю: семестровий залік.

Контроль знань і вмінь здобувачів (поточний і підсумковий) здійснюється згідно з кредитною трансферно-накопичувальною системою організації освітнього процесу. **Рейтинг** здобувача вищої освіти із «Антикорупції та доброчесності» визначається за 100 бальною шкалою: складається з рейтингу із поточної академічної активності впродовж семестру, для оцінювання якої призначається 100 балів (по 50 балів за кожен змістовний модуль, їх сума – залікова оцінка здобувача вищої освіти).

Оцінювання здійснюється відповідно до вимог [Положення про організацію освітнього процесу в ЦНТУ](#) (розділ 8, стор. 28-30, 32-33; апеляція – стор. 34-35) за такими активностями - **критеріями оцінювання академічних досягнень здобувачів вищої освіти** в процесі опанування освітньої компоненти «Антикорупція та доброчесність»:

- **(за)вчасна підготовка** до кожного заняття - опрацювання матеріалів Офісу доброчесності НАЗК у MOODLE-курсі дисципліни;
- **активність** на лекційних заняттях: особисте долучення до рефлексії, участь в інтерактивах та гейміфікованих івентах;
- **ініціативність** і **долученість** до івентів на семінарських заняттях;
- **знання** й **розуміння** антикорупційного законодавства України, основних понять, принципів, нормативно-правових актів та механізмів запобігання і протидії корупції, **вміння** правильно інтерпретувати положення законодавства та застосовувати їх у практичних ситуаціях, в побуті, в академічній та майбутній професійній діяльності;
- **дослідна** ініціативність і робота в межах СРС;
- особиста **участь у забезпеченні якості** освітнього процесу за ОК «Антикорупція та доброчесність» (зокрема, удосконалення змісту навчальної дисципліни і освітнього процесу за нею шляхом аргументованого і конкретизованого фідбеку у спеціальній е-формі в MOODLE-курсі або в інший спосіб).

Розподіл балів за критеріями і видами академічних активностей:

| Вид академічної діяльності в межах ОК «Антикорупція та доброчесність» | Назва критерію | Кількість балів за од. | Кількість балів, разом |
|---|--|------------------------|------------------------|
| лекційне заняття | (за)вчасна підготовка до заняття | 1 | 15 |
| | активність, долученість | 1 | 15 |
| | знання, розуміння | 1 | 15 |
| семінар | (за)вчасна підготовка до заняття | 1 | 15 |
| | активність | 1 | 15 |
| | ініціативність, долученість/особиста участь в івентах | 1 | 15 |
| НДРС | дослідна ініціативність і діяльність (в межах бюджету часу на СРС) | 9 | 9 |
| участь в забезпеченні якості освіти | аргументований відгук/рецензія у е-формі «Відгук, пропозиції, зауваження здобувача вищої освіти про навчальну дисципліну, якість викладання» moodle.kntu.kr.ua/course/view.php?id=5427 або долучення до процедур забезпечення якості в ін. спосіб | 1 | 1 |
| РАЗОМ | | | 100 |

У випадку аргументованої незгоди із набраними балами в межах модуля І і/або ІІ, здобувач вищої освіти має право ініціювати проведення тестування згідно з тестовими завданнями і програмою РКУ у СДО (MOODLE); тестування проводиться аудиторно в присутності викладача і студентів академічної групи.

Підсумкові (узагальнені) критерії залікової (семестрової) оцінки досягнень здобувача вищої освіти в межах ОК «Антикорупція та доброчесність»:

- **«зараховано»** – здобувач вищої освіти виконав програму ОК «Антикорупція та доброчесність», досягнув передбачених ОПП «Комп'ютерна інженерія» і цією робочою програмою результатів навчання: знає основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти, вміє застосовувати їх в професійній діяльності.

- **«незараховано»** – знання студента є фрагментарними та характеризуються істотним дефіцитом, він не може сформулювати взаємозв'язку між поняттями, що вивчалися в курсі, не має уявлення про більшість основних понять і практик антикорупції та доброчесності, загалом не досягнув очікуваних результатів навчання ОК «Антикорупція та доброчесність» - N22 ОПП «Комп'ютерна інженерія».

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання визначена у розділі 8 Положення про організацію освітнього процесу в ЦНТУ: таблиця 1, стор. 33 kntu.kr.ua/file/content/424/polozhennia-pro-orhanizatsiyu-osvitnoho-protsesu-v-tsntu.pdf.

10 Методичне забезпечення

Навчально-методичний комплекс дисципліни «Антикорупція та доброчесність» / Офіс доброчесності НАЗК, «Прозорі університети». – К.: НАЗК, 2024. – 324 с. URL: <https://bit.ly/42hljTK>.

11 Рекомендовані джерела й література

Основні

1. Антикорупція та доброчесність / Офіс доброчесності НАЗК – Київ : НАЗК, 2024. – 324 с. URL: <https://bit.ly/42hljTK>.
2. Доброчесність та антикорупція для студентської молоді: від теорії до практики / Офіс доброчесності НАЗК. – Київ : НАЗК, 2025. – 62 с. URL: drive.google.com/file/d/1K5ei-PBND9QJ0xAtan0iF9W_25_MQZrN/view
3. Закон України «Про запобігання корупції» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1700-18/ed20141014#n24>.

Допоміжні

1. **Доренський О.П.** Методологічний аспект становлення академічної доброчесності як елемента культури українського суспільства // *Академічна доброчесність : виклики сучасності* : зб. наук. есе учасників дистанційного етапу наук. стаж. – Варшава, 2020. – С. 35-38. – URL: <https://dspace.kntu.kr.ua/server/api/core/bitstreams/a7ea7a16-2024-4e9a-bd0d-755b463dcff4/content>.
2. **Доренський О.П.** Результати дослідження технологічних рішень протидії порушенням академічної доброчесності / О. П. Доренський, К. О. Горбенко, А. О. Пеніна, С. О. Чабан // *Інформаційні технології в культурі, мистецтві, освіті, науці, економіці та бізнесі*. – К. : КНУКіМ, 2024. – С. 144-145. – URL: <https://dspace.kntu.kr.ua/items/78d7651f-c391-47fc-a1f2-b5355ceaa004>.
3. **Доренський О.П.** Аналітична оцінка функціональної спроможності технологічних рішень для протидії порушенням академічної доброчесності / О. П. Доренський // *Інформаційні технології в освіті, науці і техніці (ІТОНТ-2024)* : VII Міжнар. наук.-практ.

- конф., 23-24 трав. 2024 р. : тези доп. – Черкаси : ЧДТУ, 2024. – С. 298-300. – URL: <https://dspace.kntu.kr.ua/items/d3488d6b-56dc-455d-a5e7-1210ee5902d1>.
4. Добročесність: поняття, складові та історія [Електронний ресурс] // Матеріали Офісу добročесності НАЗК. – Режим доступу: <https://prosvita.nazk.gov.ua/blog/dobrochesnist-ronyattya-skladovi-ta-istoriya>.
 5. Стратегія формування нульової толерантності до корупції [Електронний ресурс] // Офіс добročесності НАЗК. – 2021. – Режим доступу: <https://prosvita.nazk.gov.ua/wp-content/uploads/2022/09/Strategiya-nulovoyi-tolerantnosti-do-korupsiyi.pdf>
 6. Грищук, М. Передумови виникнення та протидії корупції: історико-правові аспекти [Електронний ресурс] // *Актуальні проблеми правознавства*. – 2020. – № 2(22). – Режим доступу: <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/38751/1/Грищук.pdf>.
 7. Каленіченко, Л., Слинко, Д. Поняття, ознаки і види корупції [Електронний ресурс] // *Право і безпека – Law and Safety*. – 2022. – № 1(84). – Режим доступу: <https://univd.edu.ua/science-issue/issue/5215>.
 8. Михайленко, Д. Г. Тенденції щодо визначення поняття корупції та її співвідношення з хабарництвом. – URL: dspace.onua.edu.ua/bitstream/handle/11300/4147/17.%20Mychailenko%20D.%20Tendentsii%20vvyznach.pdf.
 9. Клименко, Н. Формування добročесності як ключова компетентність сучасного студента [Електронний ресурс] // *Гуманітарний часопис*. – 2021. – № 1. – С. 55–63. – Режим доступу: <http://oaji.net/articles/2021/2753-1623149802.pdf>
 10. Becker, T., Lehne, J., Mylovanov, T. Anti-corruption policies in the reconstructing of Ukraine [Електронний ресурс]. – 2023. – Режим доступу: <https://cepr.org/voxeu/columns/anti-corruption-policies-reconstructing-ukraine>.

12 Рекомендації щодо неформального навчання*

-  НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ Базовий курс НАЗК для студентів «YOUніверситет». URL: <https://study.nazk.gov.ua/kursi/courses/youuniversitet/>.
-  НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ Онлайнний курс «Основи антикорупції для всіх і кожного». URL: <https://study.nazk.gov.ua/kursi/courses/osnovi-antikorupciyi-dlya-vsih-i-kozhnogo/>.
-  НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ Онлайнний курс «Основи антикорупції для всіх і кожного». URL: <https://study.nazk.gov.ua/kursi/courses/osnovi-antikorupciyi-dlya-vsih-i-kozhnogo/>.
-  НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ Онлайнний курс «6 кроків до добročесності: від теорії до практики». URL: <https://study.nazk.gov.ua/kursi/courses/6-krokov-do-dobrochesnosti/>.
-  НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ інші програми НАЗК на платформі Study.NAZK <https://study.nazk.gov.ua/>.

*успішно завершена програма курсу НАЗК і, відповідно, здобуті результати неформального навчання на платформі Study.NAZK згідно з п. 2.7 Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в ЦНТУ у ОК «Антикорупція та добročесність» в межах РН19 ОПП «Комп'ютерні науки» за ініціативою здобувача вищої освіти визнаються (зараховуються) викладачем "автоматично"; для цього слід завантажити отриманий сертифікат у е-форму <https://moodle.kntu.kr.ua/course/section.php?id=34424> в MOODLE-курсі «Антикорупція та добročесність».

